



GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA DE CULTURA,
EDUCACIÓ i ESPORT

Ctra. Quartell s/n
46511 Benifairó de les Valls
E-mail: 46020273@gva.es
Tel i Fax. 96 261 77 15

IES
la vall
de segó

PLA DE TRANSICIÓ

Curs 2021/2022

INTRODUCCIÓ: REGULACIONS LEGALS DEL PLA DE TRANSICIÓ

Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació. BOE 106, de 4.05.2006.

ORDE de 14 de desembre de 2007, de la Conselleria d'Educació, sobre avaluació en Educació Secundària Obligatoria. [2007/15520] DOCV 21.12.2007

Ordre 46/2011, de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la transició de l'etapa d'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatoria a la Comunitat Valenciana. (2011/7216) DOCV 23.06.2011.

Principi de continuïtat entre etapes

Orientació de l'alumnat en la transició entre etapes

Art. 3 PRINCIPIS GENERALS

- 1.- Atenció a la diversitat de característiques i situacions personals.
- 2.- La continuïtat i la graduació progressiva que hi ha en l'ensenyança bàsica.
- 3.- La capacitat de progressió i canvi de tot l'alumnat, en el marc de la identificació de les seues necessitats educatives ordinàries i específiques.
- 4.- La prevenció de dificultats d'integració i adaptació escolar, de creixement personal, afectiu, i específicament curricular.
- 5.- L'autonomia pedagògica dels centres quant a l'organització i el funcionament més adequats a les característiques i necessitats del seu alumnat.
- 6.- L'avaluació i la correcció de les deficiències detectades.

Art. 4 ACTUACIONS GENERALS

- 1.- Des de la perspectiva pedagògica i organitzativa dels centres docents:
 - a.- Planificació i desplegament de processos de coordinació.
 - b.- Aproximació de cultures, de les formes d'organització i actuació.
 - c.- Conformació d'equips de transició estables.
 - d.- Intercanvi i utilització col·legiada d'informació relativa a necessitats educatives.
 - e.- Identificació de recursos personals i materials.
 - f.- Convergència metodològica entre les àrees de 3r. Cicle de Primària i les matèries dels dos primers cursos de secundària.
 - g.- Programes de desenrotllament competència, autonomia i iniciativa personal i aprendre a aprendre.
 - h.- Implicació de l'equip directiu en la potenciació, coordinació, flexibilització organitzativa i curricular, i del seu seguiment i avaluació.
- 2.- Des de la perspectiva institucional:
 - a.- Orientació, assessorament a les famílies.
 - b.- Cooperació famílies i Centres docents.
- 3.- Des de la perspectiva de l'administració educativa:
 - a.- Orientació, assessorament i formació dels equips docents implicats en el procés.
 - b.- Oferta formativa, CEFIRE
 - c.- Gestió de recursos personals i materials.
 - d.- Supervisió i assessorament per part d'Inspecció Educativa.

Art. 5 PLA DE TRANSICIÓ

- 1.- El Pla de Transició haurà de formar part de: PEC PGA Memòria Final de Curs
 - 2.- Identificació de les necessitats de l'alumnat, professorat i famílies.
- S'haurà de prestar especial atenció a:
- a.- Progressió curricular.

- b.- Coordinació de la funció tutorial i de l'atenció a la diversitat.
 - c.- Convergència en la gestió de la convivència i la resolució de conflictes.
- 3.- Apartats del Pla:
- a.- Concreció relativa a la coordinació entre equips docents:
 1. Composició Equip de Transició.
 2. Planificació general d'actuacions:
 - a.- Identificació de Necessitats, Objectius, Activitats generals, Mecanismes i estratègies per a potenciar la coordinació entre equips docents, Calendari de treball.
 - b.- Programa de desenrotllament competencial per a l'alumnat del 3r Cicle de Primària i de 1r i 2n ESO.
 - c.- Concreció dels àmbits , les actuacions prioritàries i els mecanismes de col·laboració entre els centres docents i les famílies.
 - d.- Mecanismes de seguiment i avaluació del Pla de Transició.
 - 4.- El Pla de Transició també podrà proposar:
 - a.- Un programa d'assessorament i formació per a les famílies.
 - b.- Agrupar matèries per àmbits.

Art. 6 COMPOSICIÓ I FUNCIONS GENERALS

Composició: Direcció estudis, Coord. ESO, Orientador Secundària i Primària, Tutors de 6è., Tutors 1 ESO, Pts, Professors matèries instrumentals.

Adicional: Tutors de 5è., Tutors de 2n ESO i representants de pares.

Funcions de l'E.T:

- a.- Confecció del Pla.
- b.- Supervisió del seu desplegament i compliment.
- c.- Avaluació.
- d.- Modificació en funció de l'avaluació.

Art. 7 FUNCIONAMENT DELS EQUIPS DE TRANSICIÓ

- 1.- Comissions de treball
- 2.- Convoca 1ª sessió de treball el Cap d'estudis d'ESO:
 - a.- Constitució de l'E.T.
 - b.- Comissions de treball.
 - c.- Calendari d'actuacions.
- 3.- Identificar les necessitats de l'alumnat, professorat i famílies. Anàlisi de la continuïtat curricular.
- 4.- Formació (CEFIRE).
- 5.- Porposta de Programa de Desenrotllament Competencial:
 - . Desenrotllament competencial,
 - . Activitats d'informació i assessorament.
 - . Programa d'acollida.
- 6.- Caps d'estudi + Orientadors + Tutors consensuaran:
 - . Convivència Escolar,
 - . Gestió de conflictes
- 7.- Caps d'estudi + Orientadors + Representants pares:
 - . Programes informatius i formatius per a les famílies de les dos etapes.
- 8.- Coordinador ESO + Tutors + PT + Cap dept instrumentals:
 - . Mesures organitzatives (requeriran l'aprovació del Claustre i del Consell Escolar):
 - ☞ Competències bàsiques instrumentals,
 - ☞ Seqüència i dimensió dels continguts,
 - ☞ Aspectes didàctics i metodològics,
 - ☞ Procediments i criteris d'avaluació,
 - ☞ Proves finals de Primària i Proves inicials de Secundària.

9.- Elaboració del Pla de Transició ha de concloure abans del 15 de maig anterior a l'inici de curs.

Art. 8 FORMES ORGANITZATIVES ESPECÍFIQUES

∞ Integrar matèries per àmbits.

Art. 9 PROGRAMES ESPECÍFICS D'INTERVENCIÓ.

∞ Programa de desenrotllament competencial. Annex I

∞ Programa d'assessorament i formació famílies. Annex II

Art. 10 FORMACIÓ I ASSESSORAMENT: CEFIRE

AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PLA

Art. 11 SEGUIMENT I AVALUACIÓ

∞ Valorar nivell de qualitat i eficàcia:

a.- Grau de progressió en l'adaptació de l'alumnat.

b.- Clima i convivència.

c.- Capacitats i competències de l'alumnat i els seus resultats derivats del procés d'avaluació.

d.- Avaluació per part del professorat que forma part dels equips de transició.

Art. 12 MEMÒRIA

. Actuacions destacables del Pla pel seu bon funcionament. Justificació

. Funcionament deficitari. Anàlisi causes.

. Propostes de millora.

1.- JUSTIFICACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ

La regulació legal de l'ordre 46/2011 que regula la transició de Primària a Secundària.

La complexitat de la nostra situació específica, doncs rebem alumnes de sis centres diferents, un d'ells, a més a més, és un CRA separat en dos unitats. Com que hi ha tants equips educatius, amb els corresponents projectes de centre i estils docents diversos, és important no perdre de vista els objectius finals de l'Educació Primària com a denominador comú.

La necessitat d'assegurar que els alumnes que comencen l'ESO podran fer front a aquesta nova etapa amb garanties d'èxit. Aquestes garanties dependran essencialment de que el nostre alumnat tinga adquirides les eines competencials bàsiques, tant des del punt de vista cognitiu-conceptual, com procedimental i actitudinal, de Primària sobre les quals fonamentar el seu desenvolupament acadèmic i personal en Secundària.

Resulta també de gran importància coordinar el treball dirigit especialment a la maduració personal del nostre alumnat, doncs sovint els problemes de manca d'autocontrol o d'incapacitat per a gestionar l'àmbit individual de l'afectivitat es manifesten en un baix rendiment acadèmic i contribueixen al fracàs escolar.

Finalment, l'objectiu de coordinar i donar continuïtat als programes d'atenció específica als alumnes amb Necessitats Educatives Especials.

2.- IDENTIFICACIÓ DE LES NECESSITATS DE L'ALUMNAT, DEL PROFESSORAT I LES FAMÍLIES.

Necessitats de l'alumnat:

- ACNEE: Graella Informació Tutors 6è. Primària

. Fitxa Síntesi de NESE

☞ Aspectes generals de funcionament: RRI, Horaris, ...

☞ Jornada de Portes Obertes.

☞ Programa de Tutorització entre iguals: Detectar alumnes que necessiten l'ajuda d'un alumne-tutor.

Necessitats del professorat:

- Formació: Taller de Transició 2018/2019 Jornada Primària – Secundària

☞ Informació sobre alumnat amb NEE.

☞ Conèixer l'entorn sociofamiliar dels alumnes (Tutories).

☞ Informació específica sobre determinats alumnes (Tutories, DO, PT, ...)

☞ Competències instrumentals adquirides en 6è. Primària.

☞ Competències en hàbits de treball.

Necessitats de les famílies:

☞ Informació i assessorament del canvi d'etapa i del canvi evolutiu.

☞ Jornada de Portes Obertes.

☞ Organització general del Centre.

☞ Comunicació família-tutories-Centre.

☞ Agenda escolar

3.- Relació de Centres adscrits a l'IES.

CRA Benavites – Quart.

CEIP L'Ermita, Benifairó de les Valls.

CEIP Sant Vicent Ferrer, Faura

CEIP Santa Anna, Quartell

4.- L'EQUIP DE TRANSICIÓ

4.1.- Composició i procés de constitució dels equips de transició

CENTRES	CÀRRECS	NOMS
C.P. Sant Vicent Ferrer Faura	Caporalia d'Estudis	Cristina Sabater Sanchez
	Tutoria 6é	M Carmen Ros Ferrer Alma Rodrigo Sanchez
	PT	Rebeca Landete Irazo
	Orientació	Teresa Aragón Gómez
C. P. L'Ermita Benifairó	Orientació	Clara Calvo
	Caporalia d'Estudis	Maite Fores
	Tutoria 6é	Toni Folguera Enric Ventura
	PT	M ^a José Delgado
C.P. Santa Anna Quartell	Orientació	Xelo Burgos Ferrer
	Caporalia d'Estudis	
	Tutoria 6é	Amado Esbrí Font
	PT	Soledad García García
CRA Quart Benavites	Caporalia d'Estudis	Eduardo Cayuela
	Orientació	M ^a Jesús Caballer
	Tutoria 6é Quart	Cristina Gordillo
	Tutoria 6é Benavites	Jaume Olmos
	PT	Marta Ferrer
IES "La Vall de Segó"	Caporalia d'Estudis	José Félix Baselga
	Orientació	Laura Sánchez
	Tutories 1r	Arantxa Echevarría
		María Quílez
		Sílvia Broch
		Rosa Ferrer
	Caporalies Departaments Instrumentals	Paqui Jorge
		Olga Gargallo
		Pilar Agulló
	Coordinació ESO	Felisa Razola
PT	Conxa Mánéz Lola Pañego	

El procés de constitució es realitzarà en la reunió inicial de setembre de 2021.

4.2.- Planificació general de les actuacions:

4.2.1. Objectius.

- 1.- Atenció a la diversitat de característiques i situacions personals.
- 2.- La continuïtat i la graduació progressiva que hi ha en l'ensenyança bàsica.
- 3.- La capacitat de progressió i canvi de tot l'alumnat, en el marc de la identificació de les seues necessitats educatives ordinàries i específiques.
- 4.- La prevenció de dificultats d'integració i adaptació escolar, de creixement personal, afectiu, i específicament curricular.
- 5.- L'autonomia pedagògica dels centres quant a l'organització i el funcionament més adequats a les característiques i necessitats del seu alumnat.
- 6.- L'avaluació i la correcció de les deficiències detectades.

4.2.2. Activitats generals.

- 1.- Des de la perspectiva pedagògica i organitzativa dels centres docents:
 - a.- Planificació i desplaçament de processos de coordinació.
 - b.- Aproximació de cultures, de les formes d'organització i actuació.
 - c.- Conformació d'equips de transició estables.
 - d.- Intercanvi i utilització col·legiada d'informació relativa a necessitats educatives.
 - e.- Identificació de recursos personals i materials.
 - f.- Convergència metodològica entre les àrees de 3r. Cicle de Primària i les matèries dels dos primers cursos de secundària.
 - g.- Programes de desenrotllament competència, autonomia i iniciativa personal i aprendre a aprendre.
 - h.- Implicació de l'equip directiu en la potenciació, coordinació, flexibilització organitzativa i curricular, i del seu seguiment i avaluació.
- 2.- Des de la perspectiva institucional:
 - a.- Orientació, assessorament a les famílies.
 - b.- Cooperació famílies i Centres docents.
- 3.- Des de la perspectiva de l'administració educativa:
 - a.- Orientació, assessorament i formació dels equips docents implicats en el procés.
 - b.- Oferta formativa, CEFIRE
 - c.- Gestió de recursos personals i materials.
 - d.- Supervisió i assessorament per part d'Inspecció Educativa.

4.2.3. Mecanismes, estratègies per a potenciar la coordinació entre els equips docents.

- ☞ Ús de noves tecnologies (Tokapp, emails, SMS, Whatsapp, ...)
- ☞ Reunions.

4.2.4. Calendari de treball.

- Una reunió de constitució inicial el 29 de setembre de 2021
- Una reunió trimestral. Tindran lloc al 17 de novembre de 2021, 9 de febrer i 29 de juny de 2022.

Aspectes a treballar per les comissions:

- ☞ Progressió curricular entre 5è i 6è i 1r i 2n d'ESO.
- ☞ Coordinació funció tutorial i d'atenció a la diversitat.
- ☞ Gestió de la convivència i resolució de conflictes.
- ☞ Formació professorat.
- ☞ Estudi de l'alumnat amb NESE
- ☞ Elaboració de proves d'avaluació final Primària.
- ☞ Elaboració de proves d'avaluació inicial Secundària.
- ☞ Coordinació de programacions i metodologia.

∞ Coordinació d'activitats conjuntes.

5.- PROGRAMA DE DESENROTLLAMENT COMPETENCIAL PER A L'ALUMNAT

5.1.- Competència de l'autonomia i la iniciativa personal.

5.2.- Autoregulació cognitiva, emocional, conductual i escolar.

6.- COL·LABORACIÓ ENTRE ELS CENTRES DOCENTS I LES FAMÍLIES.

6.1. – Jornades de portes obertes

6.2. – Coordinacions amb l'AMPA per a activitats de formació i assessorament de pares/mares.

7.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ.

7.1.- Procediment de seguiment, avaluació i elaboració de propostes de millora.

7.1.1. Grau de progressió observada en l'adaptació de l'alumnat.

- El grau de progressió de l'alumnat, es podrà seguir per mig dels informes trimestrals de la caporalia d'estudis, en què es mostren detalladament els resultats de les avaluacions, per grups i per matèries. Ací caldrà:

a) Comprovar la millora o empitjorament de resultats de la primera i les avaluacions posteriors.

b) Analitzar més detingudament els resultats en les matèries instrumentals, especialment el percentatge de suspesos.

7.1.2. Valoració del clima i la convivència en les aules.

- La valoració del clima de convivència en les classes es realitzarà articulant les següents instàncies i instruments:

a) Les tutories, especialment al llarg de les reunions setmanals de tutors, que hauran de prestar especial atenció als informes de les tutores de 1r d'ESO.

b) Els informes sobre conflictivitat i convivència que presenta trimestralment la caporalia d'estudis. Respecte a aquests informes, caldrà prestar una atenció analítica per a fer distinció entre les diverses tipologies de conflictivitat que s'estan dibuixant durant els darrers cursos al nivel inicial de l'ESO:

b.1. La conflictivitat més preocupant s'està desenvolupant al voltant de les dinàmiques de ciberassetjament escolar. Caldrà determinar si, com s'ha comprovat als darrers anys, aquestes actituds agressives han començat en edats molt tempranes per a verificar quins tipus d'estratègies s'han disposat per a intentar tallar-les. Partint d'aquesta determinació, caldrà fer un seguiment més personalitzat de l'evolució de l'alumnat implicat en aquesta forma de violència.

b.2. La conflictivitat de baixa intensitat que es produeix sovint per manca de concentració i desconexions respecte de les matèries i de les dinàmiques a l'aula. Caldrà posar atenció en si els alumnes que arriben amb nivells més baixos i més dificultats per seguir adequadament el procés d'aprenentatge tenen més propensió a aquestes conductes de disruptivitat baixa però continuada.

c) L'enquesta de percepció de l'adaptació al centre que es passa els darrers anys a l'alumnat de 1r d'ESO seguint el següent model:

ENQUESTA ALS ALUMNES DE 1r ESO
SOBRE PERCEPCIÓ DEL CENTRE
 Curs 2021-2022

NOM	GRUP	DATA

ASPECTE	GENS	POC	PROU	MOLT
Tinc interès en estudiar				
M'esforce per aprovar les assignatures				
Segueix les explicacions a classe				
Aplique un horari d'estudi a casa				
Les meues notes són bones				
M'exigeixen estudiar més que a l'escola				
M'exigeixen comportar-me millor que a l'escola				
Els professors m'atenen quan els necessite				
Els companys em tracten bé i em respecten				
Hi ha ordre i ambient d'estudi a la classe				
Hi ha ordre i seguretat a l'institut				
Estic adaptant-me a l'institut				

AUTO-OBSERVACIONS

ASPECTE	GENS	POC	PROU	MOLT
Predisposició positiva				
Esportaneïtat				
Sinceritat				
Autocontrol emocional				
INTERESSOS MANIFESTATS				
ALTRES OBSERVACIONS				

7.1.3. Resultats d'avaluació de les capacitats i competències de l'alumnat.

- Caldrà adoptar com a referència primera els nivells mostrats per l'alumnat amb les proves inicials de les assignatures instrumentals hauran de comparar-se amb els obtinguts en les proves finals de Primària, que hauran de tindre la mateixa estructura i estar orientades a mesurar les mateixes competències.

L'avaluació del Pla de Transició haurà de comptar amb tots aquests components i podrà dur-se a terme amb l'ajuda de la següent plantilla:

AVALUACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ: GRAUS D'ASSOLIMENT

Aspectes a avaluar	Positiu	Millorable	Negatiu	Observacions
Resultats de les proves de nivell inicial: Matemàtiques				
Resultats de les proves de nivell inicial: Valencià				
Resultats de les proves de nivell inicial: Castellà				
Percentatge d'alumnes que presenta un bon nivell competencial en començar 1r d'ESO				
Progrés general observat al llarg del curs de 1r d'ESO				
Ambient general de convivència en 1r d'ESO				
Percepció de l'alumnat de 1r d'ESO de la seua adaptació al centre				
Percepció dels equips educatius de l'IES sobre l'adaptació de l'alumnat de 1r d'ESO al centre				

8.- CRITERIS PER L'ELABORACIÓ DE LA MEMÒRIA ANUAL.

8.1.- Actuacions que han destacat pel seu bon funcionament.

- ☺ Reunions (Taller de Transició).
- ☺ Portes Obertes i Olimpíades Esportives.
- ☺ Jornada Formativa: Bones pràctiques docents.
- ☺ Programa de Tutorització entre iguals.

8.2.- Actuacions que no han funcionat o que han donat resultats no satisfactoris.

Anàlisi de les causes.

Horari de les reunions: és complicat a l'hora de compatibilitzar horaris entre els professors de Primària i Secundària.

8.3.- Propostes de millora a integrar en el Pla.

☞ Document dels diferents departament, especialment dels de les assignatures instrumentals, on s'especifique:

- . Nivell de Competència Curricular de la que es parteix.
- . Hàbits de treball que es demana als alumnes.

☞ Proves finals 6è. Primària i inicials 1r. ESO. Compartir els resultats de les proves de Primària.

9. LÍNIES D'ACTUACIÓ ESPECÍFIQUES PER AL CURS 2021-2022

9.1. Calendari de reunions.

Les reunions es realitzaran de forma telemàtica.

Reunió inicial de constitució: 29 de setembre a les 18:00 h.

Reunió de la 1a Avaluació: 17 de novembre de 2021 a les 18:00 h.

Reunió de la 2a Avaluació: 9 de febrer de 2022 a les 18:00 h.

Reunió de la 3a Avaluació: 28 de juny de 2021 a les (per determinar).

9.2. Estructura de funcionament

- Comissió de Convivència amb caps d'estudis, orientadora, PTs, SPEs, Coordinadora de Secundària i Orientadora.
- Comissions Lingüística i Matemàtica amb tutors/tutores de 6é i caps de departaments de Castellà, Matemàtiques i Valencià.

9.3. Activitats de col·laboració.

- Programa "Retrobem l'escola".
- Projecte conjunt d'interculturalitat, consistent en l'intercanvi de creacions plàstiques de l'alumnat de Primària i de 1r i de 2n d'ESO inspirades en poemes, narracions i cançons representatives de diverses tradicions culturals.
- Exposicions/presentacions de treballs d'alumnes de 6é a l'institut.
- Portar a l'institut els informes elaborats durant la Primària a les escoles dels alumnes amb Necessitats Educatives Especials que han entrar enguany a Secundària. Aquesta transferència d'informació s'establirà com a habitual per a propers cursos.
- Compartir i analitzar els resultats de les Proves finals de Primària – Proves inicials de Secundària de Castellà, Valencià i Matemàtiques.
- Organitzar un cross en forma de carrera solidària amb motiu de les Jornades de Portes Obertes de 2021 en què participarien alumnes de l'IES i de tots els centres adscrits (si és possible per la situació de la pandèmia) .
- Celebració del "Open day" el mes de maig (si és possible per la situació de la pandèmia).
- Revista de l'IES La Vall de Segó: reserva d'una secció a transició.
- Reunió dels tutors de 1r ESO amb els tutors del 6 de primària del curs passat a inici de curs a fi millorar la integració del nou alumnat en la dinàmica de l'IES i resoldre els problemes que es puguin presentar.

MODELS I DOCUMENTS PER AL PROGRAMA DE TRANSICIÓ

INFORME GRUPAL DE TRANSICIÓ

CEIP	LÍNIA	TUTOR/A
	PEV	

Nº	1er. COGNOM I NOM	DATA NAIXEMENT (DD/MM/AA)	NAC			NESE		A.C.				RETRÀS (ANYS)	CURS/OS DE REPETICIÓ	SUPORTS REBUTS					DICTAMEN	OBSERVACIONS
			C	V	M	TRANS	PER	SIG	NS	NSG	ACC			PT	AL	RE	ED	FIS		
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
-																				

Marcar amb una creu allò que corresponga

- **NAC (NIVEL ACTUAL CURRICULAR)** en castellà (C), valencià (V) i matemàtiques (M) soles si està per baix de sisé. (1er., 2on., 3er., 4t. 5é.)
- **NESE (NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU):** transitòria (TRANS) o permanent (PER)
- **A.C. (ADAPTACIÓ CURRICULAR):** significativa (SIG), no significativa (NS), no significativa grupal (NSG) i de accés al currículum (ACC)
- **SUPORTS REBUTS:** mestre de pedagogia terapèutica (PT), audició i llenguatge (AL), reforç a l'aula (RE), educador (ED) i fisioterapeuta (FIS)

Nº	1er. COGNOM I NOM	NIVELL DE COMPETÈNCIES*								ALTRES ASPECTES REL·LACIONATS AMB L'APRENTATGE*						ALTRES RECURSOS COMUNITARIS		OBSERVACIONS
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	SERV. SOCIALS	SALUT MENTAL	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
-																		
-																		

* INDICAR DE 1 A 5: 1 (molt baix); 2 (baix); 3 (Acceptable); 4 (Bo); 5 (Molt bo)

NIVELL DE COMPETÈNCIES: 1 (Comunicació lingüística); 2 (Matemàtiques); 3 (Coneixement e interacció amb el món físic); 4 (Tractament de la Informació i Competència digital); 5 (Competència social i ciutadana); 6 (Competència cultural i artística); 7 (competència per aprendre a aprendre); 8 (autonomia e iniciativa personal)

ALTRES ASPECTES REL·LACIONATS AMB L'APRENTATGE: 1 (ritme de treball); 2 (Assistència a classe); 3 (Aportació de materials); 4 (Comportament en l'aula); 5 (Aseo i Higiene); 6 (Col·laboració familiar)