

FITXA PROCEDIMENTS D'AVALUACIÓ

DEPARTAMENTS	BIOLOGIA I GEOLOGIA	CURS 2023/2024
PROFESSORES	FERMÍ SANTAMARIA	

ASSIGNATURA/ ASSIGNATURES	BIOLOGIA I GEOLOGIA		
NIVELL/S	3r ESO	GRUP/S	B i D

INSTRUMENTS DE QUALIFICACIÓ – CRITERIS D'AVALUACIÓ CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Instrumentes de qualificació en 3ºESO

- **Proves escrites.** Es calcularà la nota mitjana de les qualificacions obtingudes en totes les proves o controls realitzats durant el període d'avaluació.
- **Treballs i activitats.** En els treballs proposats i les activitats s'avaluaran els aspectes següents: presentació, neteja, ordre, faltes d'ortografia, contingut, claredat en les respostes de les distintes activitats, etc.
- **Treball a l'aula i a casa.** S'avaluarà les contestacions a les preguntes plantejades, participació en els debats a l'aula, interès per l'assignatura, comportament a l'aula, etc.
- **Consulta Plataforma Aules:** Es revisarà els continguts proposats en aquesta plataforma, com a mètode de control de la continuïtat del treball de classe.

Criteris d'avaluació i criteris de qualificació en 3ºESO

Els diferents criteris d'avaluació associats a les competències específiques de la matèria i relacionades amb les competències clau són els que marca la llei (*Decret 107/2022 de 5 d'agost del Consell, al seu capítol I "Avaluació, promoció i titulació"*) i es troben reflectits al següent quadre:

CE 1 (5%)	20%	BLOC 1: metodologia de la ciència
CE 2 (5%)		
CE 3 (5%)		
CE 4 (5%)		
CE 5 (70%)	75%	BLOC 2: cos humà i hàbits saludables BLOC 3: Els éssers vius
CE 6 (2,5%)		
CE7 (2,5%)		
CE 10 (2'5%)	5%	BLOC 5: sostenibilitat
CE 11 (2'5%)		

- La **nota global de l'avaluació** s'obté de la suma ponderada dels tres apartats per a totes les avaluacions, encara que la nota reflectida al butlletí serà la següent:

1ª avaluació: nota corresponent a 1ª avaluació.

2ª avaluació: mitjana de la 1ª i 2ª avaluació.

3ª i final: mitjana de la 1ª, 2ª i 3ª avaluació.

Activitats de reforç i ampliació

Es proposaran activitats tan de reforç com d'ampliació al final de cada unitat de programació tan presencialment com a la plataforma Aules com una manera de implementar la utilització dels TICs.

MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
(Decret 104/2018 de 27 de Juliol del Consell i l'Ordre 20/2019 de 30 d'Abril)

- Realització d'Adequacions Personalitzades de la Programació Didàctica per a l'alumnat que el necessite.
- Suport a l'aula a aquells alumnes susceptibles de reforçar les competències bàsiques recollides en les distintes unitats.
- Col·laboració amb distints organismes per a afavorir l'atenció aquest alumnat (fundació ONCE, educadores socials, sanitat...)
- Adaptació de material si és el cas.
- Afavorir la integració de l'alumnat nouvingut.

Es fa necessària la utilització de metodologies actives i el treball cooperatiu.

ASSIGNATURA/ ASSIGNATURES	ÀMBIT CIENTÍFIC		
NIVELL/S	3r ESO	GRUP/S	PDC3

**INSTRUMENTS DE QUALIFICACIÓ – CRITERIS D'AVALUACIÓ
CRITERIS DE QUALIFICACIÓ**

Instruments de qualificació al PDC3

- Proves escrites. Es calcularà la nota mitjana de les qualificacions obtingudes en totes les proves o controls realitzats durant el període d'avaluació.
- Treballs i activitats. En els treballs proposats i les activitats s'avaluaran els aspectes següents: presentació, neteja, ordre, faltes d'ortografia, contingut, claredat en les respostes de les distintes activitats, etc.
- Treball a l'aula i a casa. S'avaluarà les contestacions a les preguntes plantejades, participació en els debats a l'aula, interès per l'assignatura, comportament a l'aula, etc.
- Consulta Plataforma Aules: Es revisarà els continguts proposats en aquesta plataforma, com a mètode de control de la continuïtat del treball de classe.
- Habilitats de treball. Avaluació de la interacció de l'alumnat dintre de l'aula, la seua actitud, participació, la continuïtat de treball i el seu interès per estar a l'aula i seguir treballant fora d'ella.

Nota: L'ortografia es tindrà en compte en les rúbriques dels instruments pertinents.

Criteris d'avaluació i criteris de qualificació en 3ºESO

En relació al *Decret 107/2022*, de 5 d'agost del *Consell* (capítol I "Avaluació, promoció i titulació") l'avaluació és de caràcter competencial i es duu a terme avaluant les competències específiques (CE) de la matèria mitjançant els criteris d'avaluació descrits per llei amb els instruments descrits.

Nota: Cal recordar que la matèria d'Àmbit Científic inclou el treball de tres matèries: Biologia i Geologia, Física i Química i Matemàtiques.

BIOLOGIA I GEOLOGIA		FÍSICA I QUÍMICA		MATEMÀTIQUES	
BGCE1 (5%)	20%	FQCE1 (5%)	35%	MTCE1	20%
BGCE2 (5%)		FQCE2 (5%)		MTCE2	15%
BGCE3 (5%)		FQCE3 (5%)		MTCE3	10%
BGCE4 (5%)		FQCE4 (5%)		MTCE4	10%
BGCE7 (70%)	70%	FQCE5 (5%)	15%	MTCE5	15%
		FQCE6 (5%)			
		FQCE7 (5%)			
BGCE10 (2,5%)	5%	FQCE8	15%	MTCE6	10%
BGCE11 (2,5%)		FQCE9			
BGCE8 (2,5%)	5%	FQCE10	15%	MTCE7	10%
BGCE9 (2,5%)		FQCE11	20%	MTCE8	10%

La qualificació per a cadascuna de les avaluacions s'obtéindrà a partir de mitjana de les tres matèries a través de l'avaluació de les competències específiques de cadascuna d'elles.

La **qualificació global de l'avaluació** s'obtindrà a través de la suma ponderada de les qualificacions competencials obtingudes i la seua continuïtat:

1^a avaluació: nota corresponent a 1^a avaluació.

2^a avaluació: mitjana de la 1^a i 2^a avaluació.

3^a i final: mitjana de la 1^a, 2^a i 3^a avaluació

Activitats de reforç i ampliació

Es proposaran activitats tan de reforç com d'ampliació al final de cada unitat de programació tan presencialment com a la plataforma Aules com una manera de implementar la utilització dels TICs.

MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

(Decret 104/2018 de 27 de Juliol del Consell i l'Ordre 20/2019 de 30 d'Abril)

- Realització d'Adequacions Personalitzades de la Programació Didàctica per a l'alumnat que el necessite.
- Suport a l'aula a aquells alumnes susceptibles de reforçar les competències bàsiques recollides en les distintes unitats.
- Col·laboració amb distints organismes per a afavorir l'atenció aquest alumnat (fundació ONCE, educadores socials, sanitat...)
- Adaptació de material si és el cas.
- Afavorir la integració de l'alumnat nouvingut.

Es fa necessària la utilització de metodologies actives i el treball cooperatiu.