

| FITXA PROCEDIMENTS D'AVUACIÓ | | |
|------------------------------|-------------------|-----------------------|
| DEPARTAMENT | Física i Química | CURS 2023 / 24 |
| PROFESSOR/A | Elena Marín Checa | |

| | | | |
|--------------------------------------|---------------------------|---------------|-----------|
| ASSIGNATURA/ ASSIGNATURES | Projecte interdisciplinar | | |
| NIVELL/S | 2n ESO | GRUP/S | A,B,C,D,E |

PROCEDIMENTS D'AVUACIÓ - CRITERIS DE QUALIFICACIÓ – RECUPERACIÓ

AVUACIÓ QUANTITATIVA: Finalista i sumativa

Segons LOMLOE de manera quantitativa:

INSUFICIENT (5); SUFICIENT (4); BÉ (3); NOTABLE (2); EXCELENT (1)

PROCEDIMENTS I CRITERIS D'AVUACIÓ

- Tasques investigació i elaboració d'un producte final
**60% (APRENDÍMETRE)
(SB+CE*)**

*20% sabers bàsics(SB)teòrics i pràctics (SABERÍMETRE)
a través de tasques d'investigació individuals i cooperatives que ens donaran el coneiximent per poder resoldre el repte o elaborar un producte final.
40% Competències específiques(CE)teòriques i pràctiques (COMPETENCÍMETRE) a través de la elaboració d'un producte final*

- **10%** Desenvolupament de la competència TIC en l'elaboració de vídeos, infografies o treballs fent ús de Canva o programes similars.
- **10%** Actitud i procediments de treball en equip a través de la proposta de treball cooperatiu a l'aula.
- **20%** Actitud front a l'assignatura, front al grup i professor/a, assistència i participació activa de l'alumne durant les situacions d'ensenyament-aprenentatge (SA) en les classes: respostes a les preguntes, comentaris a les activitats, formulació de preguntes relatives al tema que s'està tractant, participació en els debats, treball escrit...

Nota de l'avaluació: S'obtindrà a partir de la mitjana ponderada dels apartats anteriors.

Nota final de l'assignatura: s'obtindrà a partir de la nota mitjana de les tres avaluacions. L'assignatura es considerarà aprovada quan aquesta mitjana siga igual o inferior a 4.

Aspectes a tindre en compte per obtenir la qualificació global en cada avaluació:

- La nota corresponent a cadascun dels quatre apartats ha de ser igual o superior a ¼ del percentatge que representa. En cas contrari l'assignatura estarà suspesa.

- Els treballs escrits monogràfics, vídeos, treball cooperatiu, informes de practiques de laboratori i qualsevol treball que el professorat demane són obligatoris. La no presentació d'un treball suposarà obtindre un zero com a nota en el mateix, el que impedirà fer la mitjana per ser inferior a $\frac{1}{4}$ del percentatge que representa.
- Assistència a classe i actitud front a l'assignatura se considerarà insuficient en els següents casos:
 - ✓ La falta injustificada de més de dos dies de classe.
 - ✓ Una actitud incorrecta front a l'assignatura, al grup i/o al professor/a que obligui a cridar l'atenció de l'alumne 2 o més dies de classe.

- Adquisició de les diferents CE* de matèria.

| | |
|------|--|
| CE 1 | Resoldre problemes científics experimentalment. |
| CE 2 | Resoldre situacions problemàtics lògic-científic individual i en equip. |
| CE 3 | Utilitzar el coneixement científic per a interpretar i comunicar. |
| CE 4 | Model científic per a l'avançament de la ciència. |
| CE 6 | Llenguatge científic físic i químic per a transmissió d'informació. |
| CE 8 | Energia per a resolució de problemes i aplicacions a la problemes de la vida quotidiana. |

PROCEDIMENTS I CRITERIS DE RECUPERACIÓ

- **Els sabers bàsics i competències específiques de matèria** s'aniran recuperant durant les classes i amb estudi personal de l'alumne. El professorat oferirà activitats de reforç i les explicacions extra necessàries. No hi haurà proves orals/escrites de recuperació. Però en les properes situacions d'ensenyament-aprenentatge l'alumnat amb les seues aportacions pot demostrar com va adquirint els sabers bàsics i competències específiques de matèria no superades amb anterioritat.
- **Els treballs escrits, vídeos, projecte cooperatiu, pràctiques, deures,**... dels temes anteriors hauran de ser reelaborats i millorats per l'alumnat.
- **L'actitud** front a l'assignatura, el grup i professorat, es recupera modificant les actituds negatives, participant en les situacions d'ensenyament-aprenentatge formulades en classes i fent aportacions en els debats.

AVALUACIÓ QUALITATIVA: Processual i formativa.

Procediment:

En el informe d'avaluació, que es realitzarà trimestralment hem de ressaltar d'entre altres els següents aspectes: **es farà referència a aspectes de metodologia activa i inclusiva:** hàbits de treball escolar, ordre, organització i cura del material, llibreta d'aula, participació activa a l'aula tant en propostes de SA com en experiències pràctiques (creació d'un vídeo experimental (TIC) argumentat de com vivenciar la ciència en casa), motivació en donar opinions i emetre hipòtesis en debats originats a l'aula, proposant finalment propostes de millora, autonomia i treball en grup (treball cooperatiu), convivència (motivació i interès, relacions amb els companys i el professorat...)

Instruments:

A través de rubriques (autoavaluació, coevaluació i avaluació) s'ha d'obtenir la informació necessària per tal de saber tots els aspectes esmenats, que van a influir en l'adequació de les CE de la matèria que van a contribuir en l'adquisició de les CC** del perfil d'eixida de l'alumnat. A l'avaluació qualitativa s'ha de potenciar les virtuts de l'alumnat i els aspectes de proposta de millora en cas de necessitar-les per a l'adquisició de les CE de matèria.

- Taula d'aportació de les CE de matèria a l'adquisició de les CC del perfil d'eixida:

| | CCL | CP | CMCT | CD | CPSAA | CC | CE | CCEC |
|------|-----|----|------|----|-------|----|----|------|
| CE 1 | X | X | X | X | X | | X | |
| CE 2 | X | | X | X | X | X | X | |
| CE 3 | X | X | X | X | X | X | | X |
| CE 4 | | | X | | X | X | | |
| CE 6 | X | X | X | X | | | | |
| CE 7 | X | | X | X | | | | |
| CE 8 | | | X | X | X | | | X |

Com podem observar principalment la matèria col·labora amb l'adquisició de les CC: CMCT, CPSAA, CCL, CCEC

PENDENTS

No existeix aquesta possibilitat

MESURES EDUCATIVES PER A GARANTIR INCLUSIÓ EDUCATIVA

Nivell I : mesures que impliquen els processos de planificació, la gestió general i l'organització dels suports del centre. PEC i PAM. (Del Centre).

Podem oferir dins de les instal·lacions dels laboratoris diferents distribucions de l'alumnat per bancades per tal d'afavorir el màxim possible el clima més apropiat per a les diferents situacions d'ensenyament aprenentatge que es proposem. En cas que algun alumne tinga problemes físics que dificulten el normal desenvolupament de l'assignatura, es procedirà d'acord al problema existent.

Nivell II: tot l'alumnat del grup classe amb mesures generals que impliquen suports ordinaris. Equip educatiu coordinat per la tutoria i assessorat per DO.(Unitats didàctiques, PAT, Mesures Convivència i el PAM).

Podríem oferir (DUA) **programació multinivell, tutories individualitzades, SA de reforç o d'ampliació** segons la situació per garantir l'adquisició de les CE de matèria o el seu aprofundiment, en cas de poder per part del departament oferir codocència.

Nivell III: alumnat que requereix una resposta diferenciada, individual o en grup, que impliquen suports ordinaris addicionals. (Activitats d'enriquiment o reforç, adaptacions no singulars, personal especialitzat o mesures extraordinàries, currículum en àmbits, programes específics d'atenció a la diversitat...).

Des la matèria podem oferir (DUA) **AAPPD (Adequació personalitzada de les programacions didàctiques) PISE (prog individualitzat suport educatiu per alumnat amb avaluació suspesa o repetidor), enriquiment curricular, així com** actuacions d'acompanyament i suport personalitzat que pugui servir de suport per tal de garantir l'adquisició de les CE de matèria.

Per a aquest cas utilitzariem tot el material d'activitats de reforç o d'ampliació, així com els recursos d'atenció a la diversitat oferits per l'editorial, ja sigui laboratoris virtual, situacions d'ensenyament aprenentatge on-line, jaaaazz, reptes, propostes de treballs cooperatius...

Nivell IV: alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (ANESE). Resposta personalitzada de caràcter extraordinari amb suport especialitzat addicional. Avaluació i informe psicopedagògic.

Per a aquests casos podríem oferir; Adaptacions Curriculars Individuals Significatives (ACIS). PAP (Proposta d'adaptació personalitzada). Per a aquest cas podríem utilitzar el material adaptat ofertat per l'editorial, en casos menys greus, i finalment en casos excepcionals la proposta de fer un treball competencial que supliríem les proves orals o escrites per demostrar que s'ha assolit les CE de matèria.

| FITXA PROCEDIMENTS D'AVUACIÓ | | |
|------------------------------|-------------------|-----------------------|
| DEPARTAMENT | Física i Química | CURS 2023 / 24 |
| PROFESSOR/A | Maria Elena Marin | |

| | | | |
|--------------------------------------|------------------|---------------|----------|
| ASSIGNATURA/ ASSIGNATURES | Física i Química | | |
| NIVELL/S | 2n ESO | GRUP/S | B, C i D |

PROCEDIMENTS D'AVUACIÓ - CRITERIS DE QUALIFICACIÓ – RECUPERACIÓ

AVUACIÓ QUANTITATIVA: Finalista i sumativa

Segons LOMLOE de manera quantitativa:

INSUFICIENT (5); SUFICIENT (4); BÉ (3); NOTABLE (2); EXCELENT (1)

PROCEDIMENTS I CRITERIS D'AVUACIÓ

- Proves oral/escrita objectives
60% (APRENDÍMETRE)
(SB+CE*)

| |
|---|
| <p>{ 20% <i>sabers bàsics(SB)teòrics i pràctics (SABERÍMETRE)</i> 40% <i>Competències específiques(CE)teòriques</i> i <i>pràctiques (COMPETENCÍMETRE)</i></p> |
|---|

- **10%** Desenvolupament de la competència TIC en l'elaboració d'un vídeo trimestral a on han de desenvolupar les seues habilitats científiques per a l'argumentació d'una experiència científica realitzada de forma casolana.
- **10%** Actitud i procediments de treball en equip a través de la proposta de treball cooperatiu a l'aula.
- **20%** Actitud front a l'assignatura, front al grup i professor/a, assistència i participació activa de l'alumne durant les situacions d'ensenyament-aprenentatge (**SA**) en les classes: respostes a les preguntes, comentaris a les activitats, formulació de preguntes relatives al tema que s'està tractant, participació en els debats, treball escrit: quadern de l'alumne, deures a l'aula o en casa, treballs a l'aula o en casa i informes escrits a l'aula o en casa.

Nota de l'avaluació: S'obtindrà a partir de la mitjana ponderada dels apartats anteriors.

Nota final de l'assignatura: s'obtindrà a partir de la nota mitjana de les tres avaluacions. L'assignatura es considerarà aprovada quan aquesta mitjana siga igual o inferior a 4.

Aspectes a tindre en compte per obtenir la qualificació global en cada avaluació:

- La nota corresponent a cadascun dels quatre apartats ha de ser igual o superior a $\frac{1}{4}$ del percentatge que representa. En cas contrari l'assignatura estarà suspesa.
- Els treballs escrits monogràfics, vídeos, treball cooperatiu, informes de practiques de laboratori i qualsevol treball que el professorat demane són obligatoris. La no presentació d'un treball

suposarà obtenir un zero com a nota en el mateix, el que impedirà fer la mitjana per ser inferior a $\frac{1}{4}$ del percentatge que representa.

- El professorat revisarà les llibretes diàriament i portarà un registre del treball i participació activa de cada alumne a classe (ja sigui en les diferents SA com en els treballs cooperatius).

No fer els deures més de dos dies (sense causa justificada) de classe suposarà una nota inferior a $\frac{1}{4}$ del percentatge que representa en l'apartat de treballs escrits, el que suposa no poder fer la mitjana i suspendre l'avaluació.

- Assistència a classe i actitud front a l'assignatura se considerarà insuficient en els següents casos:

- ✓ La falta injustificada de més de dos dies de classe.
- ✓ Una actitud incorrecta front a l'assignatura, al grup i/o al professor/a que obligui a cridar l'atenció de l'alumne 2 o més dies de classe.

- Adquisició de les diferents CE* de matèria.

| | |
|-------|--|
| CE 1 | Resoldre problemes científics experimentalment. |
| CE 2 | Resoldre situacions problemàtics lògic-científic individual i en equip. |
| CE 3 | Utilitzar el coneixement científic per a interpretar i comunicar. |
| CE 4 | Model científic per a l'avançament de la ciència. |
| CE 5 | Model físic i químic per a analitzar fenòmens naturals. |
| CE 6 | Llenguatge científic físic i químic per a transmissió d'informació. |
| CE 7 | Representació gràfica i simbòlica física i química. |
| CE 8 | Energia per a resolució de problemes i aplicacions a la problemes de la vida quotidiana. |
| CE 9 | Substàncies, identificació i caracterització. |
| CE 10 | Canvis químics i aplicacions a la nostra societat. |
| CE 11 | Interaccions i aplicacions a la nostra vida quotidiana. |

PROCEDIMENTS I CRITERIS DE RECUPERACIÓ

- **Els sabers bàsics i competències específiques de matèria** s'aniran recuperant durant les classes i amb estudi personal de l'alumne. El professorat oferirà activitats de reforç i les explicacions extra necessàries. No hi haurà proves orals/escrites de recuperació. Però en les properes situacions d'ensenyament-aprenentatge l'alumnat amb les seues aportacions pot demostrar com va adquirint els sabers bàsics i competències específiques de matèria no superades amb anterioritat.
- **Els treballs escrits, vídeos, projecte cooperatiu, pràctiques, deures...** dels temes anteriors hauran de ser reelaborats i millorats per l'alumnat.
- **L'actitud** front a l'assignatura, el grup i professorat, es recupera modificant les actituds negatives, participant en les situacions d'ensenyament-aprenentatge formulades en classes i fent aportacions en els debats.

Si per una causa excepcional l'alumnat **falta a una prova oral/escrita**:

- Haurà de donar al professorat responsable de l'assignatura un justificant oficial amb el motiu de la falta. Aquest justificant es presentarà en la primera classe de l'assignatura a la que l'alumne acudisca després de la falta el dia de la prova.
- La prova es realitzarà en la primera classe de l'assignatura a la que l'alumne acudisca després de la falta el dia de la prova.

La responsabilitat de sol·licitar la prova és totalment de l'alumnat que ha faltat i en cap cas és responsabilitat del professorat recordar-li-ho.

AVALUACIÓ QUALITATIVA: Processual i formativa.

Procediment:

En el informe d'avaluació, que es realitzarà trimestralment hem de ressaltar d'entre altres els següents aspectes: **es farà referència a aspectes de metodologia activa i inclusiva:** hàbits de treball escolar, ordre, organització i cura del material, llibreta d'aula, participació activa a l'aula tant en propostes de SA com en experiències pràctiques (creació d'un vídeo experimental (TIC) argumentat de com vivenciar la ciència en casa), motivació en donar opinions i emetre hipòtesis en debats originats a l'aula, proposant finalment propostes de millora, autonomia i treball en grup (treball cooperatiu), convivència (motivació i interès, relacions amb els companys i el professorat...)

Instruments:

A través de rubriques (autoavaluació, coevaluació i avaluació) s'ha d'obtenir la informació necessària per tal de saber tots els aspectes esmenats, que van a influir en l'adequació de les CE de la matèria que van a contribuir en l'adquisició de les CC** del perfil d'eixida de l'alumnat. A l'avaluació qualitativa s'ha de potenciar les virtuts de l'alumnat i els aspectes de proposta de millora en cas de necessitar-les per a l'adquisició de les CE de matèria.

- Taula d'aportació de les CE de matèria a l'adquisició de les CC del perfil d'eixida:

| | CCL | CP | CMCT | CD | CPSAA | CC | CE | CCEC |
|-------|-----|----|------|----|-------|----|----|------|
| CE 1 | X | X | X | X | X | | X | |
| CE 2 | X | | X | X | X | X | X | |
| CE 3 | X | X | X | X | X | X | | X |
| CE 4 | | | X | | X | X | | |
| CE 5 | X | | X | | X | | | |
| CE 6 | X | X | X | X | | | | |
| CE 7 | X | | X | X | | | | |
| CE 8 | | | X | X | X | | | X |
| CE 9 | | | X | | X | | | X |
| CE 10 | | | X | | X | | | X |
| CE 11 | | | X | | X | | | X |

Com podem observar principalment la matèria col·labora amb l'adquisició de les CC: CMCT, CPSAA, CCL, CCEC

PENDENTS

No existeix aquesta possibilitat

MESURES EDUCATIVES PER A GARANTIR INCLUSIÓ EDUCATIVA

Nivell I : mesures que impliquen els processos de planificació, la gestió general i l'organització dels suports del centre. PEC i PAM. (Del Centre).

Podem oferir dins de les instal·lacions dels laboratoris diferents distribucions de l'alumnat per bancades per tal d'afavorir el màxim possible el clima més apropiat per a les diferents situacions d'ensenyament aprenentatge que es proposem. En cas que algun alumne tinga problemes físics que dificulten el normal desenvolupament de l'assignatura, es procedirà d'acord al problema existent.

Nivell II: tot l'alumnat del grup classe amb mesures generals que impliquen suports ordinaris. Equip educatiu coordinat per la tutoria i assessorat per DO.(Unitats didàctiques, PAT, Mesures Convivència i el PAM).

Podríem oferir (DUA) **programació multinivell, tutories individualitzades, SA de reforç o d'ampliació** segons la situació per garantir l'adquisició de les CE de matèria o el seu aprofundiment, en cas de poder per part del departament oferir codocència.

Nivell III: alumnat que requereix una resposta diferenciada, individual o en grup, que impliquen suports ordinaris addicionals. (Activitats d'enriquiment o reforç, adaptacions no singulars, personal especialitzat o mesures extraordinàries, currículum en àmbits, programes específics d'atenció a la diversitat...).

Des la matèria podem oferir (DUA) **AAPPD (Adequació personalitzada de les programacions didàctiques) PISE (prog.individualitzat suport educatiu per alumnat amb avaluació suspesa o repetidor), enriquiment curricular, així com** actuacions d'acompanyament i suport personalitzat que pugui servir de suport per tal de garantir l'adquisició de les CE de matèria. Per a aquest cas utilitzariem tot el material d'activitats de reforç o d'ampliació, així com els recursos d'atenció a la diversitat oferits per l'editorial, ja sigui laboratoris virtual, situacions d'ensenyament aprenentatge on-line, jaaaazz, reptes, propostes de treballs cooperatius...

Nivell IV: alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (ANESE). Resposta personalitzada de caràcter extraordinari amb suport especialitzat addicional. Avaluació i informe psicopedagògic.

Per a aquests casos podríem oferir; Adaptacions Curriculars Individuals Significatives (ACIS). PAP (Proposta d'adaptació personalitzada). Per a aquest cas podríem utilitzar el material adaptat ofertat per l'editorial, en casos menys greus, i finalment en casos excepcionals la proposta de fer un treball competencial que supliríem les proves orals o escrites per demostrar que s'ha assolit les CE de matèria.