

FITXA PROCEDIMENTS D'AVUACIÓ		
DEPARTAMENT	Física i Química	CURS 2024 / 25
PROFESSOR/A	Maria Vicente Viñas	

ASSIGNATURA/ ASSIGNATURES	Física i Química		
NIVELL/S	3r ESO	GRUP/S	A,B,C i D

PROCEDIMENTS D'AVUACIÓ - CRITERIS DE QUALIFICACIÓ – RECUPERACIÓ

AVUACIÓ QUANTITATIVA: Finalista i sumativa

Segons LOMLOE de manera quantitativa:

INSUFICIENT (1-4); SUFICIENT (5); BÉ (6); NOTABLE (7,8); EXCELENT (9,10)

PROCEDIMENTS I CRITERIS D'AVUACIÓ

- Proves oral/escrita objectives
**60% (APRENDÍMETRE)
(SB+CE*)**

$$\left\{ \begin{array}{l} 20\% \text{ sabers bàsics (SB) teòrics i pràctics (SABERÍMETRE)} \\ 40\% \text{ Competències específiques (CE) teòriques} \\ \text{i pràctiques (COMPETENCÍMETRE)} \end{array} \right.$$
- **10%** Desenvolupament de la competència TIC en l'elaboració d'un vídeo trimestral a on han de desenvolupar les seues habilitats científiques (STEAM) per a l'argumentació d'una experiència científica realitzada de forma casolana.
- **10%** Actitud i procediments de treball en equip a través de la proposta de treball cooperatiu a l'aula.
- **20%** Actitud front a l'assignatura, front al grup i professor/a, assistència i participació activa de l'alumne durant les situacions d'ensenyament-aprenentatge (SA) en les classes: respostes a les preguntes, comentaris a les activitats, formulació de preguntes relatives al tema que s'està tractant, participació en els debats, treball escrit: quadern de l'alumne, deures a l'aula o en casa, treballs a l'aula o en casa i informes escrits a l'aula o en casa.

Nota de l'avaluació: S'obtindrà a partir de la mitjana ponderada dels apartats anteriors.

Nota final de l'assignatura: s'obtindrà a partir de la nota mitjana de les tres avaluacions.

Aspectes a tindre en compte per obtenir la qualificació global en cada avaluació:

- L'alumnat ha d'haver participat al menys en $\frac{1}{4}$ dels diferents instruments avaluadors. En cas contrari l'assignatura estarà suspesa.
- Els treballs escrits monogràfics, vídeos, treball cooperatiu, informes de practiques de laboratori i qualsevol treball que el professorat demane són obligatoris. La no presentació d'un treball suposarà obtenir un zero com a nota en el mateix, el que impedirà fer la mitjana per no hi haver participat en al menys el $\frac{1}{4}$ de l'instrument avaluador que representa.

- El professorat revisarà les llibretes diàriament i portarà un registre del treball i participació activa de cada alumne a classe (ja sigui en les diferents SA com en els treballs cooperatius).

No fer els deures més de dos dies (sense causa justificada) de classe suposarà una no participació en el ¼ de l'instrument avaluador que representa en l'apartat de treballs escrits, el que suposa no poder fer la mitjana i suspendre l'avaluació.

- Assistència a classe i actitud front a l'assignatura se considerarà insuficient en els següents casos:
 - ✓ La falta injustificada de més de dos dies de classe.
 - ✓ Una actitud incorrecta front a l'assignatura, al grup i/o al professor/a que obligui a cridar l'atenció de l'alumne 2 o més dies de classe.

- Adquisició de les diferents CE* de matèria.

CE 1	Resoldre problemes científics experimentalment.
CE 2	Resoldre situacions problemàtics lògic-científic individual i en equip.
CE 3	Utilitzar el coneixement científic per a interpretar i comunicar.
CE 4	Model científic per a l'avançament de la ciència.
CE 5	Model físic i químic per a analitzar fenòmens naturals.
CE 6	Llenguatge científic físic i químic per a transmissió d'informació.
CE 7	Representació gràfica i simbòlica física i química.
CE 8	Energia per a resolució de problemes i aplicacions a la problemes de la vida quotidiana.
CE 9	Substàncies, identificació i caracterització.
CE 10	Canvis químics i aplicacions a la nostra societat.
CE 11	Interaccions i aplicacions a la nostra vida quotidiana.

PROCEDIMENTS I CRITERIS DE RECUPERACIÓ

- **Els sabers bàsics i competències específiques de matèria** s'aniran recuperant durant les classes i amb estudi personal de l'alumne. El professorat oferirà activitats de reforç i les explicacions extra necessàries. No hi haurà proves orals/escrites de recuperació. Però en les properes situacions d'ensenyament-aprenentatge l'alumnat amb les seues aportacions pot demostrar com va adquirint els sabers bàsics i competències específiques de matèria no superades amb anterioritat.
- **Els treballs escrits, vídeos, projecte cooperatiu, pràctiques, deures**,... dels temes anteriors hauran de ser reelaborats i millorats per l'alumnat.
- **L'actitud** front a l'assignatura, el grup i professorat, es recupera modificant les actituds negatives, participant en les situacions d'ensenyament-aprenentatge formulades en classes i fent aportacions en els debats.

Si per una causa excepcional l'alumnat **falta a una prova oral/escrita**:

- Haurà de donar al professorat responsable de l'assignatura un justificant oficial amb el motiu de la falta. Aquest justificant es presentarà en la primera classe de l'assignatura a la que l'alumne acudisca després de la falta el dia de la prova.
- La prova es realitzarà en la primera classe de l'assignatura a la que l'alumne acudisca després de la falta el dia de la prova.

La responsabilitat de sol·licitar la prova és totalment de l'alumnat que ha faltat i en cap cas és responsabilitat del professorat recordar-li-ho.

AVALUACIÓ QUALITATIVA: Processual i formativa.

Procediment:

En el informe d'avaluació, que es realitzarà trimestralment hem de ressaltar d'entre altres els següents aspectes: **es farà referència a aspectes de metodologia activa i inclusiva:** hàbits de treball escolar, ordre, organització i cura del material, llibreta d'aula, participació activa a l'aula tant en propostes de SA com en experiències pràctiques (creació d'un vídeo experimental (TIC) argumentat de com vivenciar la ciència en casa), motivació en donar opinions i emetre hipòtesis en debats originats a l'aula, proposant finalment propostes de millora, autonomia i treball en grup (treball cooperatiu), convivència (motivació i interès, relacions amb els companys i el professorat...)

Instruments:

A través de rubriques (autoavaluació, coevaluació i avaluació) s'ha d'obtenir la informació necessària per tal de saber tots els aspectes esmenats, que van a influir en l'adequació de les CE de la matèria que van a contribuir en l'adquisició de les CC** del perfil d'eixida de l'alumnat. A l'avaluació qualitativa s'ha de potenciar les virtuts de l'alumnat i els aspectes de proposta de millora en cas de necessitar-les per a l'adquisició de les CE de matèria.

- Taula d'aportació de les CE de matèria a l'adquisició de les CC del perfil d'eixida:

	CCL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
CE 1	X	X	X	X	X		X	
CE 2	X		X	X	X	X	X	
CE 3	X	X	X	X	X	X		X
CE 4			X		X	X		
CE 5	X		X		X			
CE 6	X	X	X	X				
CE 7	X		X	X				
CE 8			X	X	X			X
CE 9			X		X			X
CE 10			X		X			X
CE 11			X		X			X

Com podem observar principalment la matèria col·labora amb l'adquisició de les CC: CMCT, CPSAA, CCL, CCEC.

PENDENTS

L'alumnat de 3r amb l'assignatura de 2n pendent hauran de realitzar una prova (o realització d'un treball de caràcter competencial).

El/la cap de departament informarà en la primera quinzena d'octubre de les dates i característiques de la prova (o treball competencial).

Aquesta informació es penjarà al lloc adient i de forma visible. A més a més el/la cap de departament a través de la tutora/tutor de l'alumnat amb la matèria pendent informarà d'allò que ha de fer aquest alumnat per tal de superar la matèria pendent, així com de les dates establertes per a la realització de les proves o entrega de treballs competencials. A través del **PISE** de l'alumnat es recordarà a la tutora/tutor corresponent del suport individualitzat que des del departament s'ofereix a aquest tipus d'alumnat.

És responsabilitat de l'alumnat acudir en les dates previstes a realitzar la prova (o entrega del treball competencial), així com de fer l'ús necessari del suport individualitzat ofert en l'horari establert.

MESURES EDUCATIVES PER A GARANTIR INCLUSIÓ EDUCATIVA

Nivell I : mesures que impliquen els processos de planificació, la gestió general i l'organització dels suports del centre. PEC i PAM. (Del Centre).

Podem oferir dins de les instal·lacions dels laboratoris diferents distribucions de l'alumnat per bancades per tal d'afavorir el màxim possible el clima més apropiat per a les diferents situacions d'ensenyament aprenentatge que es proposem. En cas que algun alumne tinga problemes físics que dificulten el normal desenvolupament de l'assignatura, es procedirà d'acord al problema existent.

Nivell II: tot l'alumnat del grup classe amb mesures generals que impliquen suports ordinaris. Equip educatiu coordinat per la tutoria i assessorat per DO.(Unitats didàctiques, PAT, Mesures Convivència i el PAM).

Podríem oferir (DUA) **programació multinivell, tutories individualitzades, SA de reforç o d'ampliació** segons la situació per garantir l'adquisició de les CE de matèria o el seu aprofundiment, en cas de poder per part del departament oferir codocència.

Nivell III: alumnat que requereix una resposta diferenciada, individual o en grup, que impliquen suports ordinaris addicionals. (Activitats d'enriquiment o reforç, adaptacions no singulars, personal especialitzat o mesures extraordinàries, currículum en àmbits, programes específics d'atenció a la diversitat...).

Des la matèria podem oferir (DUA) **AAPPD (Adequació personalitzada de les programacions didàctiques) PISE (prog.individualitzat suport educatiu per alumnat amb avaluació suspesa o repetidor), enriquiment curricular, així com** actuacions d'acompanyament i suport personalitzat que pugui servir de suport per tal de garantir l'adquisició de les CE de matèria. Per a aquest cas utilitzaríem tot el material d'activitats de reforç o d'ampliació, així com els recursos d'atenció a la diversitat oferits per l'editorial, ja sigui laboratoris virtual, situacions d'ensenyament aprenentatge on-line, jaaaazz, reptes, propostes de treballs cooperatius...

Nivell IV: alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (ANESE). Resposta personalitzada de caràcter extraordinari amb suport especialitzat addicional. Avaluació i informe psicopedagògic.

Per a aquests casos podríem oferir; Adaptacions Curriculars Individuals Significatives (ACIS). PAP (Proposta d'adaptació personalitzada). Per a aquest cas podríem utilitzar el material adaptat ofertat per l'editorial, en casos menys greus, i finalment en casos excepcionals la proposta de fer un treball competencial que supliríem les proves orals o escrites per demostrar que s'ha assolit les CE de matèria.

FITXA PROCEDIMENTS D'AVUACIÓ		
DEPARTAMENT	Física i Química	CURS 2024 / 25
PROFESSOR/A	Maria Vicente	

ASSIGNATURA/ ASSIGNATURES	Física i Química		
NIVELL/S	4rt ESO	GRUP/S	C/D

PROCEDIMENTS D'AVUACIÓ - CRITERIS DE QUALIFICACIÓ – RECUPERACIÓ

AVUACIÓ QUANTITATIVA: Finalista i sumativa

Segons LOMLOE de manera quantitativa:

INSUFICIENT (1-4); SUFICIENT (5); BÉ (6); NOTABLE (7,8); EXCELENT (9,10)

PROCEDIMENTS I CRITERIS D'AVUACIÓ

- Proves oral/escrita objectives
**60% (APRENDÍMETRE)
(SB+CE*)**

<p>{ 20% <i>sabers bàsics (SB) teòrics i pràctics (SABERÍMETRE)</i> 40% <i>Competències específiques (CE) teòriques i pràctiques (COMPETENCÍMETRE)</i></p>
--

- **10%** Desenvolupament de la competència TIC en l'elaboració d'un vídeo trimestral a on han de desenvolupar les seues habilitats científiques (STEAM) per a l'argumentació d'una experiència científica realitzada de forma casolana.
- **10%** Actitud i procediments de treball en equip a través de la proposta de treball cooperatiu a l'aula.
- **20%** Actitud front a l'assignatura, front al grup i professor/a, assistència i participació activa de l'alumne durant les situacions d'ensenyament-aprenentatge (SA) en les classes: respostes a les preguntes, comentaris a les activitats, formulació de preguntes relatives al tema que s'està tractant, participació en els debats, treball escrit: quadern de l'alumne, deures a l'aula o en casa, treballs a l'aula o en casa i informes escrits a l'aula o en casa.

Nota de l'avaluació: S'obtindrà a partir de la mitjana ponderada dels apartats anteriors.

Nota final de l'assignatura: s'obtindrà a partir de la nota mitjana de les tres avaluacions.

Aspectes a tindre en compte per obtenir la qualificació global en cada avaluació:

- L'alumnat ha d'haver participat al menys en $\frac{1}{4}$ dels diferents instruments avaluadors. En cas contrari l'assignatura estarà suspesa.
- Els treballs escrits monogràfics, vídeos, treball cooperatiu, informes de practiques de laboratori i qualsevol treball que el professorat demane són obligatoris. La no presentació d'un treball suposarà obtenir un zero com a nota en el mateix, el que impedirà fer la mitjana per no hi haver participat en al menys el $\frac{1}{4}$ de l'instrument avaluador que representa.

- El professorat revisarà les llibretes diàriament i portarà un registre del treball i participació activa de cada alumne a classe (ja sigui en les diferents SA com en els treballs cooperatius).

No fer els deures més de dos dies (sense causa justificada) de classe suposarà una no participació en el ¼ de l'instrument avaluador que representa en l'apartat de treballs escrits, el que suposa no poder fer la mitjana i suspendre l'avaluació.

- Assistència a classe i actitud front a l'assignatura se considerarà insuficient en els següents casos:
 - ✓ La falta injustificada de més de dos dies de classe.
 - ✓ Una actitud incorrecta front a l'assignatura, al grup i/o al professor/a que obligui a cridar l'atenció de l'alumne 2 o més dies de classe.

- Adquisició de les diferents CE* de matèria.

CE 1	Resoldre problemes científics experimentalment.
CE 2	Resoldre situacions problemàtics lògic-científic individual i en equip.
CE 3	Utilitzar el coneixement científic per a interpretar i comunicar.
CE 4	Model científic per a l'avançament de la ciència.
CE 5	Model físic i químic per a analitzar fenòmens naturals.
CE 6	Llenguatge científic físic i químic per a transmissió d'informació.
CE 7	Representació gràfica i simbòlica física i química.
CE 8	Energia per a resolució de problemes i aplicacions a la problemes de la vida quotidiana.
CE 9	Substàncies, identificació i caracterització.
CE 10	Canvis químics i aplicacions a la nostra societat.
CE 11	Interaccions i aplicacions a la nostra vida quotidiana.

PROCEDIMENTS I CRITERIS DE RECUPERACIÓ

- **Els sabers bàsics i competències específiques de matèria** s'aniran recuperant durant les classes i amb estudi personal de l'alumne. El professorat oferirà activitats de reforç i les explicacions extra necessàries. No hi haurà proves orals/escrites de recuperació. Però en les properes situacions d'ensenyament-aprenentatge l'alumnat amb les seues aportacions pot demostrar com va adquirint els sabers bàsics i competències específiques de matèria no superades amb anterioritat.
- **Els treballs escrits, vídeos, projecte cooperatiu, pràctiques, deures**,... dels temes anteriors hauran de ser reelaborats i millorats per l'alumnat.
- **L'actitud** front a l'assignatura, el grup i professorat, es recupera modificant les actituds negatives, participant en les situacions d'ensenyament-aprenentatge formulades en classes i fent aportacions en els debats.

Si per una causa excepcional l'alumnat **falta a una prova oral/escrita**:

- Haurà de donar al professorat responsable de l'assignatura un justificant oficial amb el motiu de la falta. Aquest justificant es presentarà en la primera classe de l'assignatura a la que l'alumne acudisca després de la falta el dia de la prova.
- La prova es realitzarà en la primera classe de l'assignatura a la que l'alumne acudisca després de la falta el dia de la prova.

La responsabilitat de sol·licitar la prova és totalment de l'alumnat que ha faltat i en cap cas és responsabilitat del professorat recordar-li-ho.

AVALUACIÓ QUALITATIVA: Processual i formativa.

Procediment:

En el informe d'avaluació, que es realitzarà trimestralment hem de ressaltar d'entre altres els següents aspectes: **es farà referència a aspectes de metodologia activa i inclusiva:** hàbits de treball escolar, ordre, organització i cura del material, llibreta d'aula, participació activa a l'aula tant en propostes de SA com en experiències pràctiques (creació d'un vídeo experimental (TIC) argumentat de com vivenciar la ciència en casa), motivació en donar opinions i emetre hipòtesis en debats originats a l'aula, proposant finalment propostes de millora, autonomia i treball en grup (treball cooperatiu), convivència (motivació i interès, relacions amb els companys i el professorat...)

Instruments:

A través de rubriques (autoavaluació, coevaluació i avaluació) s'ha d'obtenir la informació necessària per tal de saber tots els aspectes esmenats, que van a influir en l'adequació de les CE de la matèria que van a contribuir en l'adquisició de les CC** del perfil d'eixida de l'alumnat. A l'avaluació qualitativa s'ha de potenciar les virtuts de l'alumnat i els aspectes de proposta de millora en cas de necessitar-les per a l'adquisició de les CE de matèria.

- Taula d'aportació de les CE de matèria a l'adquisició de les CC del perfil d'eixida:

	CCL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
CE 1	X	X	X	X	X		X	
CE 2	X		X	X	X	X	X	
CE 3	X	X	X	X	X	X		X
CE 4			X		X	X		
CE 5	X		X		X			
CE 6	X	X	X	X				
CE 7	X		X	X				
CE 8			X	X	X			X
CE 9			X		X			X
CE 10			X		X			X
CE 11			X		X			X

Com podem observar principalment la matèria col·labora amb l'adquisició de les CC: CMCT, CPSAA, CCL, CCEC

PENDENTS

L'alumnat de 4rt amb l'assignatura de 3r pendent hauran de realitzar una prova (o realització d'un treball de caràcter competencial).

El/la cap de departament informará en la primera quinzena d'octubre de les dates i característiques de la prova (o treball competencial).

Aquesta informació es penjarà al lloc adient i de forma visible. A més a més el/la cap de departament a través de la tutora/tutor de l'alumnat amb la matèria pendent informará d'allò que ha de fer aquest alumnat per tal de superar la matèria pendent, així com de les dates establertes per a la realització de les proves o entrega de treballs competencials. A través del **PISE** de l'alumnat es recordarà a la tutora/tutor corresponent del suport individualitzat que des del departament s'oferirà a aquest tipus d'alumnat.

És responsabilitat de l'alumnat acudir en les dates previstes a realitzar la prova (o entrega del treball competencial), així com de fer l'ús necessari del suport individualitzat ofert en l'horari establert.

MESURES EDUCATIVES PER A GARANTIR INCLUSIÓ EDUCATIVA

Nivell I : mesures que impliquen els processos de planificació, la gestió general i l'organització dels suports del centre. PEC i PAM. (Del Centre).

Podem oferir dins de les instal·lacions dels laboratoris diferents distribucions de l'alumnat per bancades per tal d'afavorir el màxim possible el clima més apropiat per a les diferents situacions d'ensenyament aprenentatge que es proposem. En cas que algun alumne tinga problemes físics que dificulten el normal desenvolupament de l'assignatura, es procedirà d'acord al problema existent.

Nivell II: tot l'alumnat del grup classe amb mesures generals que impliquen suports ordinaris. Equip educatiu coordinat per la tutoria i assessorat per DO.(Unitats didàctiques, PAT, Mesures Convivència i el PAM).

Podríem oferir (DUA) **programació multinivell, tutories individualitzades, SA de reforç o d'ampliació** segons la situació per garantir l'adquisició de les CE de matèria o el seu aprofundiment, en cas de poder per part del departament oferir codocència.

Nivell III: alumnat que requereix una resposta diferenciada, individual o en grup, que impliquen suports ordinaris addicionals. (Activitats d'enriquiment o reforç, adaptacions no singulars, personal especialitzat o mesures extraordinàries, currículum en àmbits, programes específics d'atenció a la diversitat...).

Des la matèria podem oferir (DUA) **AAPPD (Adequació personalitzada de les programacions didàctiques) PISE (prog. individualitzat suport educatiu per alumnat amb avaluació suspesa o repetidor), enriquiment curricular, així com** actuacions d'acompanyament i suport personalitzat que pugui servir de suport per tal de garantir l'adquisició de les CE de matèria. Per a aquest cas utilitzariem tot el material d'activitats de reforç o d'ampliació, així com els recursos d'atenció a la diversitat oferits per l'editorial, ja sigui laboratoris virtual, situacions d'ensenyament aprenentatge on-line, jaaaazz, reptes, propostes de treballs cooperatius...

Nivell IV: alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (ANESE). Resposta personalitzada de caràcter extraordinari amb suport especialitzat addicional. Avaluació i informe psicopedagògic.

Per a aquests casos podríem oferir; Adaptacions Curriculars Individuals Significatives (ACIS). PAP (Proposta d'adaptació personalitzada). Per a aquest cas podríem utilitzar el material adaptat ofertat per l'editorial, en casos menys greus, i finalment en casos excepcionals la proposta de fer un treball competencial que supliríem les proves orals o escrites per demostrar que s'ha assolit les CE de matèria.

FITXA PROCEDIMENTS D'AVUACIÓ

DEPARTAMENT	Física i Química	CURS 2024 / 25
PROFESSOR/A	Maria Vicente Viñas	

ASSIGNATURA/ ASSIGNATURES	QUÍMICA		
NIVELL/S	2n Batxillerat	GRUP/S	Ciències i General

PROCEDIMENTS D'AVUACIÓ - CRITERIS DE QUALIFICACIÓ – RECUPERACIÓ

AVUACIÓ QUANTITATIVA: Finalista i sumativa

PROCEDIMENTS I CRITERIS D'AVUACIÓ

a) Per a l'alumnat que acudeix i participa regularment a classe

- El professor/a de l'assignatura indicarà les proves a realitzar en cada avuació. Les proves seran similars a les proposades en els exàmens de selectiu, però adequades al nivell.
 - Adquisició de les diferents CE de matèria.

CE 1	Explicar fenòmens naturals o antròpics mitjançant els fonaments i les tècniques experimentals de la química.
CE 2	Aplicar el mètode de treball de la ciència en el tractament de qüestions relacionades amb la química.
CE 3	Proposar solucions a problemes rellevants per a la societat i utilitzar els models i les lleis de la química.
CE 4	Interpretar els codis i el llenguatge de la química de manera adequada i rigorosa, en la descripció de processos experimentals i teòrics
CE 5	Argumentar sobre els usos de la química i la seua influència en els processos industrials i tecnològics.

- Per determinar la nota de l'avuació es tindran en compte els següents aspectes:
 - **80%** La nota mitjana de les proves oral/escrita de sabers bàsics i competències específiques.
 - **10%** Si es realitzen treballs escrits, pràctiques, participació activa de l'alumne durant les situacions d'aprenentatge (SA) en les classes: respostes a les preguntes, comentaris a les activitats, formulació de preguntes relatives al tema que s'està tractant, participació en els debats, realització de treballs que impliquen habilitats TIC amb aplicació de les STEAM.
 - **10%** Actitud i procediments de treball en equip a través de la proposta de treball cooperatiu a l'aula.

- La **nota de cada avaluació** serà la resultant de la nota mitjana ponderada de totes les notes obtingudes per l'alumne durant la mateixa.
- La **qualificació final**, mostra del progrés de l'alumnat durant el període que s'analitza, serà el resultat de la mitjana aritmètica de les notes tretes per cada alumne al llarg del curs. Els alumnes que no superen l'assignatura en juny hauran de presentar-se a l'avaluació extraordinària de juliol, que inclourà tota l'assignatura.

b) Els alumnes que **no acudeixen amb regularitat a les classes** o, acudint a elles, fan un **abandonament de l'assignatura**, perden el dret a l'avaluació continua i realitzaran un **única prova final** de la matèria en qüestió.

- Es considerarà alumnes que no acudeixen amb regularitat a les classes aquells que falten un 10% de les classes o més sense un motiu justificat (malaltia greu de l'alumne o familiar de 1r grau, hospitalització,...) i legalment documentat.
- Es considera abandonament quan l'alumne no participa habitualment a classe, no pren apunts, no porta el material i no fa els deures que es sol·liciten per assimilar conceptes.

També en aquells casos que l'alumne presenta un comportament disruptiu que dificulta el normal desenvolupament de la classe i impedeix als seus companys exercir el seu dret a l'educació.

- La prova serà qualificat sobre 10 punts i la nota necessària per aprovar serà ≥ 5 .

Falta a una prova per causa excepcional:

- Haurà de donar al professor responsable de l'assignatura un justificant oficial amb el motiu de la falta. Aquest justificant es presentarà en la primera classe de l'assignatura a la que l'alumne acudisca després de la falta el dia de la prova.
- La prova es realitzarà en la primera classe de l'assignatura a la que l'alumne acudisca després de la falta el dia de la prova.

La responsabilitat de sol·licitar la prova és totalment de l'alumne que ha faltat i en cap cas és responsabilitat del professor recordar-li-ho.

PROCEDIMENTS I CRITERIS DE RECUPERACIÓ

- **Els sabers bàsics i les competències específiques de la matèria** s'aniran recuperant durant les classes i amb estudi personal de l'alumne. El professorat oferirà activitats de reforç i les explicacions extra necessàries. No hi haurà proves de recuperació.
- **Els treballs escrits**, pràctiques, deures, participació en la resolució de les SA ... dels temes anteriors hauran de ser reelaborats i millorats per l'alumne per tornar-los a avaluar.

AVALUACIÓ QUALITATIVA: Processual i formativa

En el informe d'avaluació; es farà referència a: hàbits de treball escolar, ordre, organització i cura del material, llibreta d'aula, participació activa a l'aula tant en propostes de SA com en experiències pràctiques, motivació en donar opinions i emetre hipòtesis en debats originats a l'aula, proposant finalment propostes de millora, autonomia, convivència (motivació i interès, relacions amb els companys i el professorat...) A través de rubriques (autoavaluació, coevaluació i avaluació) s'ha d'obtenir la informació necessària per tal de saber tots els aspectes esmenats, que van a influir en l'adequació de les CE de la matèria que van a contribuir en l'adquisició de les CC** del perfil d'eixida de l'alumnat. A l'avaluació qualitativa s'ha de potenciar les virtuts de l'alumnat i els aspectes de proposta de millora en cas de necessitar-les per a

l'adquisició de les CE de matèria.

- Taula d'aportació de les CE de matèria a l'adquisició de les CC del perfil d'eixida:

	CCL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
CE 1	X	X	X	X	X	X	X	X
CE 2	X	X	X	X	X	X	X	X
CE 3	X	X	X	X	X	X	X	X
CE 4	X	X	X	X	X	X	X	X
CE 5	X	X	X	X	X	X	X	X

Com podem observar principalment la matèria col·labora amb l'adquisició de les CC: CMCT, CPSAA, CCL, CCEC

CONVOCATÒRIA EXTRAORDINÀRIA DE JULIOL

Criteris de qualificació:

Es realitzarà una prova dels temes impartits durant el curs.

Caldrà obtenir una nota major o igual a 5 per aprovar l'assignatura.

PENDENTS

Alumnes de 2n de Batxillerat amb la Física i Química de 1r de Batxillerat pendent.

El/la cap de departament reunirà els alumnes pendents en la primera quinzena d'octubre per donar-los la informació necessària:

- El professorat del departament estarà a la disposició dels alumnes amb l'assignatura pendent, però és l'alumne o alumna el o la responsable de fer el treball necessari per superar l'assignatura. En tot cas el professorat l'atendrà al llarg del curs per ajudar-lo en:
 - ✓ Assessorar-lo respecte a la forma d'estudiar i organitzar la recuperació de l'assignatura durant el curs escolar i explicar-li tots aquells dubtes de la matèria que li puguin sorgir.
 - ✓ El departament també oferirà tot aquell material didàctic i de reforç que pugui ser d'ajuda, com per exemple col·leccions d'exercicis i problemes resolts, resums,...
- Es realitzaran dos proves escrites. La primera serà de la part de Química i tindrà lloc la darrera setmana de Gener. La segona serà de la part de Física i es realitzarà l'última setmana del mes de març. Les dates de les proves seran exposades de forma visible al cartell d'anuncis del centre.
- La nota final de l'assignatura s'obtéindrà:
 - ✓ A partir de la mitjana entre la nota de física i la de Química sempre que les dues notes siguin superiors a 3.
 - ✓ En cas que la nota d'una de les dos proves siga inferior a 3, l'alumnat haurà de presentar-

se a una prova final de tota l'assignatura.

- ✓ L'assignatura sols es considerarà aprovada amb una mitjana igual o major a 5.
- ✓ Els alumnes que no superen l'assignatura en juny podran presentar-se a la prova extraordinària en juliol, junt als alumnes que cursen actualment 1r de batxillerat.

MESURES EDUCATIVES PER A GARANTIR INCLUSIÓ EDUCATIVA

Nivell I : mesures que impliquen els processos de planificació, la gestió general i l'organització dels suports del centre. PEC i PAM. (Del Centre).

Podem oferir dins de les instal·lacions dels laboratoris diferents distribucions de l'alumnat per bancades per tal d'afavorir el màxim possible el clima més apropiat per a les diferents situacions d'ensenyament aprenentatge que es proposem. En cas que algun alumne tinga problemes físics que dificulten el normal desenvolupament de l'assignatura, es procedirà d'acord al problema existent.

Nivell II: tot l'alumnat del grup classe amb mesures generals que impliquen suports ordinaris. Equip educatiu coordinat per la tutoria i assessorat per DO.(Unitats didàctiques, PAT, Mesures Convivència i el PAM).

Podríem oferir (DUA) **programació multinivell, tutories individualitzades, SA de reforç o d'ampliació** segons la situació per garantir l'adquisició de les CE de matèria o el seu aprofundiment, en cas de poder per part del departament oferir codocència.

Nivell III: alumnat que requereix una resposta diferenciada, individual o en grup, que impliquen suports ordinaris addicionals. (Activitats d'enriquiment o reforç, adaptacions no singulars, personal especialitzat o mesures extraordinàries, currículum en àmbits, programes específics d'atenció a la diversitat...).

Des la matèria podem oferir (DUA) **AAPPD (Adequació personalitzada de les programacions didàctiques) PISE (prog. individualitzat suport educatiu per alumnat amb avaluació suspesa o repetidor), enriquiment curricular, així com** actuacions d'acompanyament i suport personalitzat que pugui servir de suport per tal de garantir l'adquisició de les CE de matèria. Per a aquest cas utilitzaríem tot el material d'activitats de reforç o d'ampliació, així com els recursos d'atenció a la diversitat oferits per l'editorial, ja sigui laboratoris virtual, situacions d'ensenyament aprenentatge on-line, jaaaazz, reptes, propostes de treballs cooperatius...

Nivell IV: alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (ANESE). Resposta personalitzada de caràcter extraordinari amb suport especialitzat addicional. Avaluació i informe psicopedagògic.

Per a aquests casos podríem oferir; Adaptacions Curriculars Individuals Significatives (ACIS). PAP (Proposta d'adaptació personalitzada). Per a aquest cas podríem utilitzar el material adaptat ofertat per l'editorial, en casos menys greus, i finalment en casos excepcionals la proposta de fer un treball competencial que supliríem les proves orals o escrites per demostrar que s'ha assolit les CE de matèria.